

Принято
на педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ
№51»

_____Салахова А.Ф.
Приказ №281 от 31.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Родной(русский) язык**
на уровень СОО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
72FD8E00EDB100834B42A90D9756E7C9
Владелец: Салахова Альбина Фатиховна
Действителен: с 16.09.2024 до 16.12.2025

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «**Родной (русский) язык**» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых приоритетов воспитания

Целевой приоритет воспитания на уровне СОО

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) *к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- 2) *к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- 3) *к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
- 4) формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;
- 5) воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- 6) воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- 7) овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 8) расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;
- 9) совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- 10) совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

11) совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др).

Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский)

класс – 10

уровень базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
<p>Раздел1. Язык и культура</p>	<p>Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи, как фактор сохранения культурной преемственности поколений.</p> <p>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение) Особенности русской языковой картины мира (общее представление) Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение)</p> <p>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа Переосмысление значений слов</p> <p>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянских слов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянских слов в русском языке новейшего времени</p> <p>Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории Специальные исторически и этимологически словари русского языка Словари, отражающие словарный состав русского языка новейшей истории (рубеж XX—XXI вв. в начале XXI в.)</p>
<p>Раздел2. Культура речи</p>	<p>Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка</p> <p>Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).</p> <p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в п</p>

	<p>роизношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.</p> <p>Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в.</p> <p>Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.</p> <p>Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.</p> <p>Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.</p>
<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Текст как средство передачи их ранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.</p> <p>Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления содержанием текста и его усвоения.</p> <p>Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p> <p>Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.</p> <p>Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.</p> <p>Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.</p> <p>Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.</p>

Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский)

класс – 11

уровень базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
<p>Раздел 1 Язык и культура</p>	<p>Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации, формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).</p> <p>Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).</p> <p>Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).</p> <p>Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики фразеологии в новейший период развития русского языка.</p> <p>Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в (общее представление).</p> <p>Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.</p> <p>Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.</p> <p>Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.</p> <p>Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.</p>
<p>Раздел</p>	<p>Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм:</p>

<p>2. Культура речи</p>	<p>варианты форм, связанные с управлением; вариативность согласования сказуемого подлежащим; колебания в употреблении предлогов. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в. Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление.) Справочник по пунктуации русского языка XX в.</p> <p>Культура устного делового общения. Устная деловая речь. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет речи этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.</p> <p>Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма.</p> <p>Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, и особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление.) Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.</p> <p>Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.</p>
<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена</p> <p>Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.</p> <p>Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.</p> <p>Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.</p> <p>Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.</p> <p>Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (русскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов

России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность

осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в родном языке индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по родному языку

(русскому) среднего общего образования у

обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов породному языку;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

1) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе породному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

2) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять планы действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой
эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и
достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (русский)

класс 10

Наименование раздела	Базовый уровень Ученик (выпускник) научится	Углубленный уровень Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Язык и культура	<p>Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности».</p> <p>Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам языкам народов России.</p> <p>Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных значениях; Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.</p>	<p>Анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>
Культура речи	<p>Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление об основных типах речевой культуры.</p> <p>Иметь представление об изменении орфоэпических</p>	<p>Комментировать основные типы речевой культуры человека.</p> <p>Анализировать примеры вариантов произношения и ударения отдельных грамматических форм самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпическом словаре XX в.</p>

	<p>норм современного русского литературного языка, актуальных вариантов орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в (в рамках изученного) Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</p>	<p>Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах). Корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка. Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта. Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций визуализации и диалогизации общения. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов. Иметь представление о специфике устной речи.</p>	<p>Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации. Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс.</p>

	<p>Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения.</p>	
--	---	--

11 класс

Наименование раздела	Базовый уровень Ученик (выпускник) научится	Углубленный уровень Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Язык и культура	<p>Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного).</p> <p>Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).</p> <p>Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов).</p>	<p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.</p> <p>Анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.)</p> <p>Оценивать целесообразность употребления иноязычных слов; целесообразно употреблять иноязычные слова.</p> <p>Определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.</p> <p>Характеризовать новые фразеологизмы с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.</p>

	<p>Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.</p> <p>Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов.</p>	
<p>Культура речи</p>	<p>Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.</p> <p>Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения.</p> <p>Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля;</p> <p>Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.</p>	<p>Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.</p> <p>Делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.</p> <p>Создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).</p> <p>Создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения. Анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения.</p>

	<p>Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</p>	
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций. Владеть приемами работы с текстами публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки. Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере.. Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах.</p>	<p>Характеризовать место прецедентных текстов в культурном наследии. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов. Характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта. Иметь представление о стилизации.</p>

**Тематическое планирование для учебного предмета «Родной язык» (русский)
Класс 10**

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Язык и культура	10	2	
1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства	1		http://www.mediahouse.ru/ http://obr.1c.ru/product.jsp?id=7
1.2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение).	2		http://www.gramota.ru
1.3. Стартовая диагностическая работа		1	
1.4. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение) Процессы актуализации и пассивизации слов и фразеологизмов	2		http://www.km.ru
1.5. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	2		http://www.rusedu.ru
1.6. Словари русского языка как хранилища сведений об истории и культуре народа (общее представление)	1		http://catalog.iot.ru http://www.navigator.gramota.ru/
1.7. Проверочная работа I Проектно-исследовательская деятельность		1	
2. Культура речи	12	2	
2.1. Типы речевой культуры носителей языка	1		http://www.school.edu.ru
2.2. Языковая норма и современный русский литературный язык	1		http://school-collection.edu.ru http://www.grammar.ru/
2.3. Орфоэпические нормы современного	1		http://ege.edu.ru

русского литературного языка			http://www.grammar.ru/
2.4. Лексические нормы современного русского литературного языка	2		http://ege.edu.ru http://www.grammar.ru/
2.5. Контрольная работа за 1 полугодие		1	
2.5. Морфологические нормы современного русского литературного языка	3		http://ege.edu.ru http://www.grammar.ru/
2.6. Орфографические варианты	1		http://www.navigator.gramota.ru/
2.7. Языковая игра	1		http://www.navigator.gramota.ru/
2.8. Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность		1	
3. Речь. Речевая деятельность. Текст	12	1	
3.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	2		http://likbez.h1.ru/ http://urok.hut.ru/
3.2. Линейный текст и гипертекст	2		http://schools.techno.ru/
3.3. Современные тексты как собою явление в практике общения	1		http://www.school.edu.ru/
3.4. Стратегии чтения и понимания текста	1		http://www.mediahouse.ru/
3.5. Русская речь в повседневном устном общении	1		http://www.navigator.gramota.ru/
3.6. Письменная речь в Рунете	1		http://www.mediaterra.ru/ruslang/
3.7. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	2		http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
3.8. Итоговая контрольная работа	2	1	
ИТОГО	34	5	

Тематическое планирование для учебного предмета «Родной язык» (русский)

Класс 11

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Язык и культура	9	1	
1.1. Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	2		http://www.edu.ru
1.2. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	2		http://www.edu.ru
1.3. Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в	1		http://www.edu.ru
1.4. Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	2		http://www.college.ru
1.5. Новая фразеология русского языка	1		http://www.edu.ru
1.6. Проверочная работа 1. Проектно-исследовательская деятельность		1	
2. Культура речи	12	2	
2.1. Грамматические нормы современного русского литературного языка	5		http://www.school.edu.ru
2.2. Факультативные знаки препинания	1		http://www.school.edu.ru
2.3. Культура устного делового общения	1		
2.4. Культура письменного делового общения. Деловое письмо	1		http://www.ict.edu.ru
2.5. Контрольная работа за 1 полугодие		1	
2.6. Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности	1		http://www.vschoo1.km.ru

2.7. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	1		http://www.vschoo1.km.ru
2.8. Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность.		1	
3. Речь. Речевая деятельность. Текст	13	1	
3.1. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	2		http://www.gramota.ru
3.2. Тексты сплошные и несплошные	2		http://www.gramota.ru
3.3. Коммуникативная грамотность. Приёмы работы с текстом публицистического стиля	3		http://www.ucheba.ru
3.4. Тексты инструктивного типа	1		http://www.ucheba.ru
3.5. Основные жанры интернет-коммуникации	1		http://www.alledu.ru
3.6. Традиции и инноваторство в художественных текстах	1		http://www.alledu.ru
3.8. Проверочная работа 3. Итоговая контрольная работа		1	
3.9. Подготовка и анализ итоговой контрольной работы	2		
ИТОГО	34	4	